



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»  
ЧУ «Уральский медицинский колледж «Максат»

г. Уральск  
в период с 24 по 26 апреля 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»  
ЧУ «Уральский медицинский колледж «Максат»**

**г. Уральск  
в период с 24 по 26 апреля 2019 г.**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 7	
6.1. Стандарт «Миссия и руководство» .....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	8
6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы».....	10
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания» .....	12
6.5. Стандарт «Обучающиеся» .....	13
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 17	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	18
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	20



**(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

БК– базовые компетенции

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;

ЛПУ – лечебно-профилактические учреждения

МО – медицинские организации

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НААР– Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ОП – образовательная программа

РК – Республика Казахстан

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИТ-компетентность - компетентность, связанная с применением информационных технологий в профессиональной деятельности

ТИПО – техническое и профессиональное образование

SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации,

аббревиатура английских слов: S (strengths) - сильные стороны, W (weaknesses) - слабые стороны,

O (opportunities) – благоприятные возможности, T (threats) – угрозы

ЦМК – цикловая методическая комиссия.

ИА – итоговая аттестация

ИПК – институт повышения квалификации

ПМСП – первичная медико-санитарная помощь

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

КОУ – коллегиальные органы управления

ПК– профессиональные компетенции

ПП– профессиональная практика

ПО – производственное обучение

ПС – преподавательский состав

РУП – рабочие учебные программы

СК– специальные компетенции

СМИ– средства массовой информации

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов

УМК – учебно-методический комплекс

УП– учебная практика

IT –информационные технологии

ЭОР – электронные образовательные ресурсы

ВКК – внутриколледжный контроль

КИМ – контрольно-измерительные материалы

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № 38-18-ОД от 10.04.2019г. в ЧУ «Уральский медицинский колледж «Максат» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 24 по 26 апреля 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт».

стандартам специализированной аккредитации НААР:

1. Председатель комиссии – Катпенова Сауле Атантаевна, КГП «Костанайский медицинский колледж» (Костанай);
2. Эксперт – Нурланова Рысты Берекеловна, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (Алматы);
3. Эксперт – Ермуханова Людмила Сергеевна, к.м.н., Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М.Оспанова (Актобе);
4. Эксперт – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна КГП на ПХВ «Северо - Казахстанский медицинский колледж» (Петропавловск);
5. Эксперт – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны (Астана);
6. Работодатель – Хайрова Акмарал Кайратовна, ГКП на ПХВ «Областная многопрофильная больница» УЗ акимата ЗКО (Уральск);
7. Студент – Сарсенов Диас, Студент 3 курса специальности «Лечебное дело» ГКП на ПХВ «Западно-Казахстанский медицинский колледж» (Уральск);
8. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧУ «Уральский медицинский колледж «Максат» осуществляет образовательную деятельность по медицинским специальностям с 1998 года.

В 2015 учебном году колледж прошел государственную аттестацию на соответствие лицензионным требованиям по предоставлению образовательных услуг по четырем образовательным программам:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»;

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»;

0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304033 «Дантист»;

0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт»;

Колледж является членом ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана»

Юридический адрес колледжа: Западно-Казахстанская область, г. Уральск, ул. Жангир хана, 67/2, адрес сайта колледжа [www.maxat.kz](http://www.maxat.kz)

Форма собственности – Частное учреждение.

Основной вид деятельности - образовательный.

Руководитель - Берген Максат Кабышулы.

Колледж обладает собственным имуществом и имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии №KZ 10LAA00007587 от 16.09 2016 г., выдана Департаментом по контролю в сфере образования Западно-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Обучение в колледже осуществляется на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения. В 2018 – 2019 учебном году контингент обучающихся по специальности 0306000 «Фармация» составил 113 человек. Язык обучения казахский - 45. На русском языке обучается -68 человек. Обучение ведется по дневной форме на базе основного среднего и общего среднего образования.

Колледж имеет необходимую материально-техническую базу: типовой учебный корпус

площадью 2536,1 кв.м., учебный корпус №2 площадью 386 кв.м.; учебно-лабораторный корпус площадью 356 кв.м, спортивный комплекс общей площадью 445 кв.м., спортивная площадка 740 кв.м.

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях колледжа, а также на базах практического обучения.

Имеется актовый зал на 90 посадочных мест. Учебная база колледжа представлена 29 учебными кабинетами каб ,4 лабораториями, 1 спортзал и библиотека. По специальности «Фармация» организованы 16 специализированных учебных кабинетов и 2 лаборатории. Укомплектованность кабинетов и лабораторий в соответствии с табелями оснащения на основе «Табеля и норм ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» составляет 84,2%.

Общежития колледж не имеет.

В колледж используется 2 компьютерных класса. Имеется учебно-информационный центр, оснащенный 26 современными компьютерами, интерактивным оборудованием с доступом в Интернет, имеющий медиатеку с 1214 экз. электронных изданий, контролирующие программы для проведения контроля знаний методом компьютерного тестирования.

Имеется библиотека общей площадью 85 кв.м, с читальным залом на 40 мест для самоподготовки обучающихся. Библиотечный фонд составляет 19121 экземпляров, за последние 2 года приобретена учебная литература на сумму 14 988 908 тенге.

В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 5 интерактивных досок. В колледже функционирует медпункт, в котором прием ведет врач-терапевт, для организации питания имеется столовая на 150 посадочных мест.

Контингент обучающихся колледжа составляет 865, из них на казахском языке - 577. Реализацию образовательных программ на специальности «Фармация» обеспечивают 27 штатных преподавателей (96%) и 1 совместитель, из них 13 имеют высшее медицинское и фармацевтическое образование, 15 - высшее педагогическое образование. С высшей категорией - 8, первой - 7, второй - 5. Средний возраст преподавателей составляет 42 года.

В 2018 году было выпущено 27 фармацевтов. Из них трудоустроено 27 человек. Показатель трудоустройства составляет 100%.

**Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальностям**

№	Наименование квалификации	2018		
		Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности в %
3	0306000 «Фармация»			
3.1	0306013- квалификация «Фармацевт»	27	27	100%

### **Научно-исследовательские проекты**

Для поддержки и поощрения наиболее одаренных и ориентированных на исследовательскую деятельность студентов, в целях стимулирования их творческой активности, ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция исследовательских работ. Работа конференции регламентирована Положением о подготовке и проведении конкурса студенческих исследовательских работ.

Темы исследовательских работ: «Генерики как альтернатива оригинальным лекарственным препаратам»; «Инновационные технологии в медицине Казахстана» - кружок «WEPA», «Зависимость продаж лекарственных средств от спроса населения» - кружок «Фармацевт», «Анализ фитопрепаратов, применяемых в лечении заболеваний желчевыводящих путей», «Выявление исчезающих лекарственных растений по Западно-Казахстанской области», «Анализ эффективности биологических активных добавок, применяемых для укрепления структуры волос и ногтей» - кружок по фармакогнозии и ботанике и другие.

Одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, применяемого в колледже, является метод проектов, который организуется в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, на основе разработанного Положения о проектной деятельности, регламентирующего порядок проведения и предоставления работ по проектно-исследовательской работе.



Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений студентов (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Учебное проектирование носит факультативный характер. Данный метод используется преподавателем или студентом в соответствии со своими потребностями саморазвития и образовательными целями. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий конкретный проект.

В 2017-2018 уч.г. на итоговой конференции по защите проектов отмечены работы: «Адыраспан өсімдігінің емдік қасиеті» (руководитель – Балкыбаева Д.М), «Кальян и молодежь» (руководитель - Сейтмагамбетова А.Б.), «Біз салауатты өмір салтын ұстанамыз» (руководитель - Хамреденова А.Х.).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в ЧУ «Уральский медицинский колледж «Максат»» в период со 24 мая по 26 апреля 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, зав. ЦМК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами. Всего во встречах первого кластера приняло участие 191 человек.

**Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	3
Руководители подразделений	10
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	40
Студенты	80
Выпускники	36
Работодатели, социальные партнеры	19
<b>Всего</b>	<b>191</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В колледже для реализации программы по специальности «Фармация» с 3 медицинскими организациями заключены договоры на проведение профессиональной практики и производственного обучения.

1. ТОО «Аптека №1»
2. АО «Талап»

3. КГУ «Уральский центр оказания специальных социальных услуг Управления координации и социальных программ Западно-Казахстанской области».

Обучающиеся специальности «Фармация» отрабатывают профессиональные навыки в ТОО «Аптека №1», АО «Талап»

В ходе визита ВЭК, колледж предоставил договора с данными базами практик и организовал посещения на эти базы.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования колледжем ведется на должном уровне.

Были организованы встречи с выпускниками колледжа разных годов выпуска и всех специальностей. В процессе проведения интервьюирования было выяснено, что выпускники

колледжа имеют достаточно высокий процент трудоустройства, по результатам рейтинга проведенным «Центром развития трудовых ресурсов» занимает 5 место.

## (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

#### *Доказательная часть*

При посещении колледжа ВЭК выяснилось, что миссия, стратегические цели, задачи и приоритеты колледжа, отраженные в самоанализе размещены на сайте и на стенде в колледже. Миссия колледжа в полной мере соответствует имеющимся материальным ресурсам.

**Миссия:** Обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентно способных компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи стратегического плана развития колледжа являются:**

повышение привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование положительного имиджа колледжа;

укрепление кадрового состава, повышение профессионализма специалистов работников и преподавателей колледжа;

совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;

создание системы управления качеством образовательного учреждения на основе учета удовлетворенности потребностей образовательных услуг;

совершенствование содержания подготовки специалистов, отвечающих требованиям ГОСО (стимулирование инновационных образовательных программ), повышение качества образования, создание условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций;

подготовка специалистов в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда;

внедрение инновационных технологий образования, программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения; информационное обеспечение образовательного процесса подготовки специалистов;

социально-экономическая поддержка обучающихся и работников; - развитие социального партнерства;

международное сотрудничество.

В колледже уделяется внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы, план работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце. Стратегия развития колледжа ориентирована на устойчивое развитие и рост конкурентоспособности образовательных услуг. Миссия, цели и задачи колледжа в рамках Стратегии развития, были обсуждены и утверждены на заседании педагогического совета (Протокол № 5 от 01 июля 2018 года)

**Вместе с тем,** анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 40 человек (92,5% от общего количества ИПР), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (50%); вовлеченность педагогов в процесс принятия



управленческих и стратегических решений 62,5 % респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями специализированной аккредитации показал: что миссия и стратегические цели пересматриваются. Колледж вовлекает сотрудников в управление, который подразумевает создание в колледже коллегиальных органов управления, уполномоченных принимать решения по определенным сферам деятельности учебного заведения. При разработке образовательной программы учитываются интересы всех заинтересованных лиц: преподавателей, работодателей и обучающихся.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;

- Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

- Своевременный пересмотр миссии, цели и политики колледжа.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Внедрить систему менеджмента качества, разработанную самим колледжем или же сертифицированную.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Но вместе с тем, медицинскому колледжу необходимо улучшить МТБ, для полнейшего достижения стратегических целей и миссии.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0***

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

В колледже ведется подготовка на основе ГОСО 2016 г.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая колледжем, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ в колледже выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальностей. В ОП отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены директором колледжа.

С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные программы производственного обучения и преддипломной практики.

Так, по предложению руководителя практики Султанбековой А.К (заведующая ТОО «Аптека №1») по ознакомительной практике внесены следующие предложения: в программу перечня практических навыков добавлен раздел «Ознакомление с ассортиментом, правилами работы и приготовления дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в РК»; по

производственной практике по технологии лекарственных форм увеличены в программе жидкие лекарственные формы, а именно суспензии и эмульсии, неводные растворы, т.к они наиболее часто пользуются спросом у населения.

По преддипломной практике начальник аптечной службы АО «Талап» Мулдашева Л.А. внесла следующие предложения: увеличить количество часов практики по разделу «Рецептурно-производственный отдел аптеки»; внести в перечень практических навыков работу с кассовым аппаратом, инкассацией денежных средств.

Мониторинг трудоустройства осуществляется систематически. Процент трудоустройства 2015/2016 – 100%, 2016/2017 –100%; 2017/2018 –100% доказывает востребованность в выпускниках медицинского колледжа, этому способствует тесная взаимосвязь с работодателями МО города и области.

**Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – 45% респондентов, хорошо -55 % респондентов;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП очень хорошо – 80%, хорошо – 20% респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП очень хорошо – 25 %, хорошо – 75 % респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применение инновационных методов обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
2. Учебное оборудование и программные средства,используемые для освоения ОП, аналогичны применяемым в соответствующих медицинских организаций;
3. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;
4. Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения;
2. Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 2,***

*предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0*

### **6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Медицинский колледж имеет официальные механизмы по определению эффективности ОП, оценивание которой происходит на основе:

- анализа методик обучения;
- методов оценки результатов учебной деятельности обучающихся;
- определения компетенции выпускников;
- анкетирования и интервьюирования заинтересованных сторон;
- анализа трудоустройства.

На основании типового учебного плана составлены рабочие учебные планы специальности «Фармация» по всем годам обучения. Содержание образовательных программ предусматривает изучение: общегуманитарных, социально-экономических, профессиональных, специальных дисциплин. Обучение, организация, формы и методы контроля соответствуют ГОСО.

Оценкой эффективности образовательных программ служит мониторинг учебных достижений обучающихся, который проводится по группам, специальностям и курсам; трудоустройство выпускников и отзывы с места работы, участие выпускников в различных профессиональных конкурсах.

В целях эффективности преподавания и повышения качества обучения при подготовке квалифицированных специалистов на заседаниях ЦМК проводится анализ преподавательской деятельности. Рассматриваются рабочие программы и календарно-тематические планы, материалы к контрольным работам, экзаменам. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся на заседаниях ЦМК рассматриваются результаты применения преподавателями инновационных технологий, использование педагогами мультимедийных средств. Обсуждается опыт внедрения образовательных технологий в учебный процесс.

Эффективность реализации образовательных программ отражается через контроль и мониторинг. Гарантией приобретения обучающимися достаточные знания и профессиональные навыки являются теоретические и практические срезы, итоговая аттестация, отзывы работодателей и других заинтересованных лиц с баз практики.

В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности. Для оценки качества полученных знаний студентов в экзаменационные материалы включены вопросы, которые проверяют знания, навыки и компетенции, заявленные в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса по образовательным программам проводится по результатам итоговой аттестации выпускников.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников за последние 5 лет показал - 100% студентов, допущенных к итоговой аттестации, прошли аттестацию, при этом средний показатель качества обучения варьирует от 80% до 100%. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

В колледже ведется работа по содействию трудоустройству выпускников. Она включает: определение потребностей медицинских организаций в специалистах среднего звена; информирование выпускников о потребностях на рынке труда; прохождение монопрофильной преддипломной практики с перспективой трудоустройства; организация и проведение встреч работодателей и студентов-выпускников, где выпускники и потребители специалистов могут решить проблему трудоустройства; проведение индивидуальной работы по содействию в трудоустройстве.

Трудоустройство по образовательной программе стабильное и составляет 100%.

В декабре 2018 года АО «Центр развития трудовых ресурсов» подвел итоги рейтинга за 2015-2017 годы организаций технического и профессионального образования. Работа Центра по разработке рейтинга организаций профессионального образования проведена при поддержке АО



«Информационно-аналитический центр» Министерства образования и науки РК. В рейтинге, проводимым Центром развития трудовых ресурсов, колледж занял 5 место по показателям трудоустройства среди учебных заведений ТиПО РК.

Совокупные данные отчетов по специальности 0306000 «Фармация» подтверждают ожидаемые результаты.

Анализ эффективности образовательной программы можно представить в виде системы обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями. Для оценки эффективности образовательной программы проводятся анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; отзывы работодателей о выпускниках колледжа.

Медицинский колледж создает условия для развития творческого, научного потенциала преподавателей и студентов, стимулирует учебно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

Сроки рассмотрения обращений и жалоб зависят от их характера. Имеется «ящик доверия», для анонимного обращения обучающихся. За последние годы, жалоб на учебный процесс и качество обучения – не поступало.

В колледже существует процесс регулярного сбора и анализа информации, отражающей динамику удовлетворённости студентов, выпускников и работодателей. Информация об удовлетворенности доводится до преподавателей и сотрудников колледжа на заседаниях Педагогического совета.

Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков по специальности «Фармация».

**Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - **45%**, респондентов - **55%** удовлетворенности;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - **98,3%**, респондентов;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - **98,3%**, респондентов;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - **85%**, респондентов;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - **90%**, респондентов.

#### **Аналитическая часть**

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы. Были ознакомлены с механизмами обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями.

Был представлен подробный анализ удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников.

Представлены механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

1. Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии;
2. Созданы оптимальные условия взаимодействия для подготовки специалистов: обмен опытом, проведение семинаров, конференций, конкурсов взаимообучения.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

*Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0*

#### **6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»**

##### ***Доказательная часть***

Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу колледжа определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляются с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: в колледже функционирует Школа молодых педагогов, организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

Выполнение индивидуальных планов работы преподавателей по всем разделам контролируется заведующему ЦМК. В конце учебного года преподаватели предоставляют отчет о выполнении индивидуальных планов по утвержденной форме и деятельности в соответствии с критериями оценки деятельности преподавателя заведующему ЦМК. Отчеты обсуждаются на заседаниях ЦМК. Преподаватели колледжа повышают квалификацию на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра непрерывного образования при ЗКГУ им. М.Утемисова, Республиканского центра профессионального развития «Санат», научно-исследовательского института кардиологии и внутренних болезней, Казахского медицинского университета непрерывного образования, регионального центра повышения квалификации преподавателей ТИПО на базе БҚАТУ им.Жангирхана, Южно-Казахстанской Государственной фармацевтической академии, Центра непрерывного профессионального образования ЗКГМУ им. М.Оспанова, Института дополнительного образования «Даму», Национального информационного центра.

За 5 последних лет повышение квалификации прошли 27 преподавателей (100%).

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществляется через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации: школа начинающего преподавателя, школа педагогического мастерства, педагогические чтения. Методический кабинет организует коллективные формы методической работы: мастер-классы, семинары-презентации, работу творческих групп.

Преподаватели участвуют в дистанционных интернет-курсах (электронное интерактивное обучение на вебинарах по вопросам медицины и образования).

Работа преподавателей систематически оценивается по нескольким направлениям: качество преподавания дисциплины, качество ведения учебной нагрузки, наличие учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине, составление сборников (лекций, методических разработок), проведении показательных учебных занятий, наличие опубликованных статей, участие в общественной жизни колледжа, района, города. Оценку ставят председатели ЦМК, методист, заведующие отделениями, заместители директора по учебной, воспитательной, практической работе соответственно направлениям деятельности. На заседании ЦМК результаты критериев анализируются и доводятся до сведения каждого преподавателя ЦМК.

Реализацию образовательных программ на специальности «Фармация» обеспечивают 27 штатных преподавателей (96%) и 1 совместитель, из них 13 имеют высшее медицинское и фармацевтическое образование, 15-высшее педагогическое образование. С высшей категорией-8, первой- 7, второй -5. Средний возраст преподавателей составляет 42 года.



Были посещены практические занятия учащихся второго курса по предметам фармакология, технология лекарственных форм. Преподаватель фармакологии Ибраева Г.К., преподаватель технологии лекарственных форм Щедрова Н.В. имеют высшую категорию имеется рабочая программа, УМК, КТП заверенные зам.директором по УР и председателем ЦМК и соответствующее оснащение для проведения практического занятия.

***Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что***

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности педагогического состава на **100%**

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на **97,5%**

- инновационная деятельность ПС поощряется на **100%**

- работа по повышению квалификации ПС поставлена на **100%**

- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 97,5%.

***Аналитическая часть***

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляются на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

3. Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога");

***Рекомендации ВЭК:***

1. Активизировать деятельность по повышению категоричности педагогического состава ОП;

2. Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;

3. Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 8, удовлетворительные – 2,***

***предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***

**6.5. Стандарт «Обучающиеся»**

***Доказательная часть***

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав колледжа, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, кружков,

секций и дополнительных занятий.

Программа профессиональной практики соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Оценка удовлетворенности представителей работодателей организаций и предприятий качеством подготовки студентов колледжа проводится путем анкетирования.

Внеаудиторная работа студентов осуществляется через выполнение рефератов, работу над проектами в рамках проектной деятельности и учебно-исследовательской работы.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений студентов (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Учебное проектирование носит факультативный характер. Данный метод используется преподавателем или студентом в соответствии со своими потребностями саморазвития и образовательными целями. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий конкретный проект.

В 2017-2018 уч.г. на итоговой конференции по защите проектов дипломом I степени отмечена работа «Адыраспан өсімдігінің емдік қасиеті» (руководитель – Балкыбаева Д.М).

С целью формирования профессионально-творческих качеств и исследовательских навыков студенты колледжа принимают участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, круглых столах и других мероприятиях республиканского, областного и городского уровней: международная дистанционная олимпиада, организованная проектом «Мир олимпиад», тема «Лекарственные препараты» Аманов М., Азизов Р. (2018г.); Областные научно-исследовательские чтения среди студентов ТИПО «Мир моей профессии» Щелокова М. диплом I степени (2015г.); Областные научно-технические чтения «Жастардың ғылыми-ізденісі-Қазақстанның болашағы - Голохвастова А. (II место); ЗКАТУ им. Жангирхана дистанционная конференция «Молодежь и современные информационные технологии» Пустобаев В., Русакова Т. (2016г.).

Организована работа кружков специальных дисциплин «Фармацевт» (руководитель – Щедрова Н.В.), «Василек» (руководитель – Ибраева Г.К.). Основные задачи руководителей кружков – способствовать закреплению полученных при обучении знаний и умений, научить студентов самостоятельно и критически мыслить, систематизировать собственные наблюдения, пополнять и обновлять свои знания, подкреплять их фактическим материалом.

Темы учебно-исследовательских работ (УИРС) за отчетный период: «Зависимость продаж лекарственных средств от спроса населения»; «Анализ фитопрепаратов, применяемых в лечении заболеваний желчевыводящих путей», «Выявление исчезающих лекарственных растений по Западно-Казахстанской области», «Анализ эффективности биологически активных добавок, применяемых для укрепления структуры волос и ногтей», «Генерики как альтернатива оригинальным лекарственным препаратам», «Анализ частоты приема фитопрепаратов при заболевании мочевыводящих путей» и др. Для выпускных групп традиционными стали профессиональные конкурсы и внеаудиторные мероприятия по специальным дисциплинам: «Білімді мыңды жығар»; «Экзамен аптекарского ученика»,

При участии специалистов практического здравоохранения - Искендинова С. А. – зам. руководителя ГУ «Департамент Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения республики Казахстан по Западно-Казахстанской области», Мулдашевой Л.А. – начальника аптечной сети АО «Талап», Берген М.Е. – директор ТОО «Аптека №1» организован круглый стол «Развитие фармацевтического рынка Казахстана: проблемы и перспективы», в котором активное участие принимали студенты специальности.

Обучающиеся в полной мере информированы об используемой стратегии их оценивания, всех видах контроля и критерии оценки.

Неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом является студенческое самоуправление. Администрация колледжа содействует развитию системы молодежного самоуправления и координирует его работу.

Сервисные службы включают наличие служб сервиса студентов, работающих на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей: столовая, медицинский кабинет, спортивный комплекс, компьютерный центр, библиотека, а также наличие координаторов для эффективной работы по трудоустройству и карьерному росту.

Трудоустройство выпускников образовательной программы стабильное и составляет 100%.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты *Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.*

Так, Анкетирование показало **95%** полной удовлетворенности обучающихся в отношении равных возможностей обеспеченности всем необходимым;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» **93,3%** удовлетворенности респондентов;

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» **93,3%** респондентов;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» **93,3%** респондентов;

***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

2. Наличие комплексных механизмов обеспечения выпускников трудоустройством.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

2. Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0***

**6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

***Доказательная часть***

По специальности «Фармация» организованы 16 специализированных учебных кабинетов и 2 лаборатории. Укомплектованность кабинетов и лабораторий в соответствии с табелями оснащения на основе «Табеля и норм ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» составляет 84,2%.

Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с внутренним табелем



оснащения утвержденный пед.советом №2 от 24.11.17г., разработанный на основании «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинетах и «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» ОЮЛ союза медицинских колледжей от 16.11.2012г., библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинеты компьютерных технологий. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и лаборатории, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Содержание образовательного-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по производственному обучению и профессиональной практике, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Приведенное количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составляет 6 чел. на 1 компьютер.

#### **Аналитическая часть**

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологий, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

При организации учебного процесса в колледже учитывается эффективное использование учебных кабинетов. Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях на базе колледжа, практические занятия в учебных кабинетах, лабораториях колледжа и на базе ТОО «Аптека№1». Производственная практика проводится в медицинских и аптечных организациях на основе договоров о совместной деятельности.

Для проведения практических занятий созданы кабинеты и лаборатории, имеющие все необходимые реактивы и оборудование: титровальные установки, рефрактометры, Ph- метр, фотоэлектроколориметр, электронные весы. Рабочее место каждого студента оснащено необходимым оборудованием, лабораторной посудой и реактивами для проведения всех видов внутриаптечного контроля, изготовления лекарственных форм в соответствии с темами практических занятий. Большое внимание уделяется проведению интерактивных занятий.

Компьютерами оснащены все рабочие места администрации, вспомогательных служб, отдел кадров, бухгалтерия. Всего на балансе колледжа – 85 компьютеров. В колледже функционируют два оборудованных компьютерных кабинета (на 52 рабочих места), имеющих локальные сети с выходом в Интернет. Компьютеризирована работа всех структурных подразделений колледжа. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. 5 учебных аудиторий укомплектованы мультимедийным проектором и интерактивной доской. В колледже имеется достаточное количество оргтехники: 7 SMARTTV, 17 МФУ, 9 принтеров, 2 мини-типографии, используемых для тиражирования учебно-методических материалов и ведения делопроизводства. Обеспечен бесплатный доступ к сети Интернет с помощью Wi-Fi. Все учебные компьютеры подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. В колледже имеются необходимые программно-информационные ресурсы.

В 2018 году введена автоматизированная информационная система «PlatonusCollege».

В колледже имеется официальный сайт, размещенный в Интернете: www.maxat.kz.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений колледжа, обеспечивающим учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс.

Общая площадь библиотеки – 85 кв.м с читальным залом на 40 мест для организации самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал оборудован компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован учебной, учебно-методической, общественно-политической, медицинской, естественнонаучной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. Фонд библиотеки содержит учебные и учебно-методические пособия, разработанные преподавателями колледжа. Книжный фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 19121 изданий. Для студентов и сотрудников колледжа создана медиатека, имеющая 1570 электронных и оцифрованных учебников. В библиотеке имеется комплект анимационных CD-дисков по медицине (356 наименований). Возможность работы с медиатекой предоставлена как в компьютерных кабинетах, так и в библиотеке колледжа.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

2. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

3. Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

4. Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

5. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

2. Активизировать работу по созданию индивидуальных сайтов преподавателей и размещению на них авторских учебно-методических материалов.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

***Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт 1. «Миссия и руководство»***

1. Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;

2. Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

3. Своевременный пересмотр миссии, цели и политики колледжа.

#### ***Стандарт 2. «Образовательная программа»***

1. Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

2. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП,



аналогичны применяемым в соответствующих медицинских организациях;

3. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;

4. Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний.

***Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»***

1. Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии;

2. Созданы оптимальные условия взаимодействия для подготовки специалистов: обмен опытом, проведение семинаров, конференций, конкурсов взаимобучения.

***Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»***

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов;

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

3. Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога").

***Стандарт 5. «Обучающиеся»***

1. Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

2. Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов.

***Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»***

1. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;

2. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;

3. Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

4. Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

5. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

***Стандарт 1. «Миссия и руководство»***

Внедрить систему менеджмента качества, разработанную самим колледжем или же сертифицированную.

***Стандарт 2. «Образовательная программа»***

1. Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения;

2. Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения.

**Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»**

1. Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

**Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

1. Активизировать деятельность по повышению категоричности педагогического состава ОП;

2. Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;

3. Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования).

**Стандарт 5. «Обучающиеся»**

1. Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

2. Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов.

**Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы, укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

2. Активизировать работу по созданию персональных страниц преподавателей и размещению на них авторских учебно-методических материалов.

**Сильные позиции – 41, удовлетворительные – 5  
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0**

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Ннеудовлетворительная
<b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b>					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>			
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			

9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.		+		
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+			
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являвшимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+		
<b>ВСЕГО</b>		7	2		
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ		ПРОГРАММЫ»			
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			

21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
<b>ВСЕГО</b>		7	0	0	
<b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.		+		
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
<b>ВСЕГО</b>		8	2		
<b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			



36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
40	выделять ресурсы для поддержки студентов		+		
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>1</b>		
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.		+		
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.		+		
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.		+		
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;	+			
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;		+		
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			

51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.		+		
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лабораторий, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.		+		
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
<b>ВСЕГО</b>		5	5		
<b>ИТОГО</b>		41	10		

